
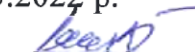



ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови»


Внесено:

Кафедра германської філології
Протокол № 10 від 04.05.2022 р.
Завідувач кафедри  Л. В. Суховецька


Кафедра педагогіки та методики викладання
Протокол № 10 від 04.05.2022 р.
В.о. завідувача кафедри  Л. В. Кокоріна

Кафедра світової літератури
Протокол № 10 від 04.05.2022 р.
Завідувач кафедри  С. А. Комаров

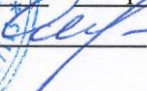
Погоджено:

Вчена рада факультету романо-германських мов
Протокол № 10 від 11.05.2022 р.
Голова Вченої ради  М. В. Жарикова

Схвалено:

Вчена рада Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 10 від 22.06.2022 р.
Голова Вченої ради  С. М. Беліцька

Затверджено:

Вчена рада ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № 9 від «27» червня 2022 р.
Голова Вченої ради  С. О. Омельченко

Надано чинності та введено в дію: з «01» вересня 2022 р.

Наказ по ДДПУ № 278 від «27» червня 2022 р.

Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Під час роботи над виконанням навчального плану, розробки робочих навчальних програм, а також під час практик та підсумкової атестації, група забезпечення отримала відгуки від викладачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою зауважень та побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Також в межах виконання спільного наукового проекту Еразмус+ «Розвиток професійного потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України / MultiEd» (реєстраційний номер MultiEd № 610427-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP) було розроблено низку курсів, спрямованих на поглиблення фахових компетентностей сучасного вчителя іноземної мови в контексті української інтеграції до європейського освітнього простору. На підставі здійснених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до певних компонентів ОПП. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей, а саме:

- уточнення назв освітніх компонентів, приведення їх у відповідність до змісту сучасних наукових досліджень у галузі та їх структурно-логічної послідовності;

- уточнення формулювання фахової компетентності 6 з урахуванням сучасних освітніх тенденцій мовної освіти.

Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:

1. **Архіпова Ірина Михайлівна** (гарант освітньої програми) – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.00.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
2. **Комаров Сергій Анатолійович** – доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), завідувач (професор) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. **Пожидаєва Надія Петрівна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
4. **Семенова Олена Валентинівна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.05 «Романські мови» (035 Філологія), доцент кафедри французької та іспанської мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
5. **Кокоріна Людмила Володимирівна** – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (011 Науки про освіту), доцент кафедри педагогіки та методики викладання

Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

Кабанець М.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки ДВНЗ «Донецький національний технічний університет»;
Пойда О.С., директор Бахмустської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18 ім. Дмитра Чернявського.

1. Профіль освітньої програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціалізацією 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література))

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Спеціалізація – 014.021 Англійська мови і література Освітня програма – Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови Освітня: Магістр середньої освіти (Англійська мова та література, друга іноземна мова) Професійна: Вчитель англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури закладів профільної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	УД № 05003182 від 08.09.2019, термін дії – до 01 липня 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу: складання вступного іспиту з іноземної мови, комплексного фахового вступного випробування. Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються Правилами прийому.
Мова викладання	Українська, англійська, німецька, французька.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01 липня 2024 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.forlan.org.ua
2. Мета освітньої програми	
Формування професійних компетентностей (педагогічної, методичної, лінгвістичної, комунікативної, літературознавчої, інформаційної) на основі набуття та усвідомлення поглиблених теоретичних і практичних знань та умінь за обраною освітньою програмою для ефективного виконання завдань інноваційного характеру професійної діяльності педагога.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (предметна спеціальність: 014.021 англійська мова і література) Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак.год (66 кредитів) – 73% Вибіркові освітні компоненти – 720 ак.год (24 кредити) – 27% Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра. Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень С1+), ефективними методиками викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-методичної та дослідницької діяльності у галузі педагогіки.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на філологічну, педагогічну та методичну підготовку фахівців у галузі викладання іноземних мов і літератур у закладах освіти всіх рівнів, а також на здійснення дослідницької діяльності. Ключові слова: педагогіка, методика викладання іноземних мов, лінгвістика, літературознавство.
Особливості програми	Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання. Освітньо-професійну програму біло оновлено в межах проекту Еразмус+ «Розвиток професійного потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України / MultiEd» (реєстраційний номер MultiEd № 610427-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP).
4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіти за освітньою програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» можуть обіймати такі посади: 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 231 – викладачі закладів вищої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 – професіонали в галузі методів навчання; 2351.2 – інші професіонали в галузі методів навчання; 2352 – інспектори навчальних закладів; 2359 – інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Подаліше навчання	Випускники освітньої програми мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за програмами підготовки доктора філософії (Ph.D.) в аспірантурі. Програми неперервної подальшої освіти з освітніх наук та міждисциплінарні програми, близькі до педагогічної галузі.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного

	підходів.
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
	6. Програмні компетентності
Інтегральна компетентність (ІК)	Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями за обраною освітньою програмою та здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності або навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.</p> <p>ЗК 7. Здатність реалізовувати ефективні стратегії існування людини в умовах сучасного соціокультурного середовища, міжособистісну взаємодію, роботу в команді.</p> <p>ЗК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційних та Інтернет джерелах, використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.</p> <p>ЗК 9. Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.</p> <p>ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність реалізовувати міжпредметні зв'язки та формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p>ФК 3. Здатність планувати й організовувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу.</p> <p>ФК 5. Здатність аналізувати власну професійну педагогічну діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.</p> <p>ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні особистісно орієнтовані, діяльнісні та компетентнісні підходи до викладання іноземних мов та</p>

	<p>зарубіжної літератури на основі сучасного галузевого досвіду, в тому числі реалізовувати принципи предметно-мовного інтегрованого навчання в освітньому процесі сучасного закладу загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати досягнення сучасної філологічної науки (в галузі іноземної мови та зарубіжної літератури) в практиці навчання у закладах повної загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1+ для використання у власній професійній діяльності та взаємодії з різними професійними групами.</p> <p>ФК 9. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному світовому літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.</p> <p>ФК 10. Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати іноземну мову як мету і засіб навчання.</p>
	<p>7. Програмні результати навчання</p>
	<p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 4. Реалізовувати ефективні стратегії існування людини в сучасному соціокультурному середовищі та знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 5. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та реалізації міжпредметних зв'язків.</p> <p>ПРН 8. Якісно планувати й організувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність.</p> <p>ПРН 9. Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання,</p>

	<p>контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Проектувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.</p> <p>ПРН 11. Успішно реалізовувати сучасні підходи до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, використовуючи досягнення філологічної науки, в діяльності закладів повної загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 12. Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні не нижче C1+, вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.</p> <p>ПРН 13. Використовувати іноземну мову як мету та засіб навчання, володіти методикою інтегрованого навчання мови, інтерактивними методами навчання та реалізовувати міжпредметні зв'язки в процесі викладання іноземної мови.</p> <p>ПРН 14. Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.</p> <p>ПРН 15. Самостійно аналізувати, відбирати та створювати навчально-методичне забезпечення для формування предметних (мовних, мовленнєвих і літературознавчих) компетентностей, контролю рівня їх сформованості в учнів.</p> <p>ПРН 16. Реалізовувати гуманістичний, національно-патріотичний та громадянський потенціал іноземної мови та зарубіжної літератури для формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді.</p>
	<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент, 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Всі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германської філології. 2. Французької та іспанської мов. 3. Світової літератури. 4. Педагогіки та методики викладання.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальні корпуси; гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним кортом.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне</p>	<p>Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ</p>

забезпечення	«Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальний зал; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
	9. Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща). Участь у міжнародному проєкті Еразмус+КА2 «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні» (MultiEd № 610427-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP) з Університетом Тарту (м. Тарту, Естонія), Гайдельберзьким педагогічним інститутом (м. Гайдельберг, Німеччина) та Астонським університетом (м. Бірмінгем, Велика Британія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Комунікативні стратегії (англійська мова)	12	Диф.залік, Екзамен, Залік
ОК 2	Комунікативні стратегії (друга іноземна мова)	12	Диф.залік, Екзамен, Залік
ОК 3	Освітні технології профільної середньої школи	4	Екзамен
ОК 4	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	Екзамен
ОК 5	Методика та етика сучасних наукових педагогічних досліджень	3	Диф.залік
ОК 6	Методика предметно-мовного інтегрованого навчання	4	Залік
ОК 7	Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі	4	Диф.залік
ОК 8	Методика викладання зарубіжної літератури профільній середній школі	4	Диф.залік
ОК 9	Сучасні теорії мовленнєвої комунікації	4	Диф.залік
ОК 10	Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти	12	Диф.залік
ОК 11	Курсовий проєкт з фаху	4	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

Реалізація вибіркових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни загальноосвітнього спрямування – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін загальноосвітнього спрямування здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Орієнтовний перелік дисциплін освітньої програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови»:

1. Лінгвістика тексту.
2. Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів освіти.
3. Академічне письмо для магістерського рівня.
4. Менеджмент в освіті.
5. Педагогіка та психологія вищої школи.
6. Гендерні дослідження в літературознавстві.
7. Риторичний аспект публіцистичних текстів (англійська мова).
8. Німецькомовна онлайн-література.
9. Соціально-політична проблематика в зарубіжній літературі ХХ ст. (англійською мовою).
10. Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах.
11. Лінгвокраїнознавство на уроках німецької мови.
12. Політичний дискурс: практикум з аудіювання.
13. Видатні постаті та їх роль у розвитку французької культури.
14. Лінгвокультурний аналіз іспаномовних творів різних жанрів.
15. Практики за фахом, дотичним до орієнтації освітньої програми.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 30 кредитів	3 семестр 30 кредитів
ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА 66 кредитів		
Освітні технології профільної середньої школи – 4 кредити		
Методика та етика сучасних наукових педагогічних досліджень – 3 кредити		
Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку – 3 кредити		
Методика предметно-мовного інтегрованого навчання – 4 кредити		
Комунікативні стратегії (англійська мова) – 12 кредитів		
Комунікативні стратегії (друга іноземна мова) – 12 кредитів		
	Сучасні теорії мовленнєвої комунікації – 4 кредити	
	Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі – 4 кредити	
	Методика викладання зарубіжної літератури у профільній середній школі – 4 кредити	
		Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти – 12 кредитів
		Курсовий проєкт з фаху – 4 кредити
ВИБІРКОВА ЧАСТИНА 24 кредити		
Вибіркова дисципліна 1 – 4 кредити		
Вибіркова дисципліна 2 – 4 кредити		
	Вибіркова дисципліна 3 – 4 кредити	
	Вибіркова дисципліна 4 – 4 кредити	
		Вибіркова дисципліна 5 – 4 кредити
		Вибіркова дисципліна 6 – 4 кредити
Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх викладання		
Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови і методики її навчання		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх викладання та комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови і методики її навчання. Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр середньої освіти (Англійська мова та література, друга іноземна мова). Вчитель англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури закладів профільної середньої освіти».

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/

Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1-6
ЗК 1			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 2			+		+	+				+		+
ЗК 3	+	+					+			+	+	+
ЗК 4			+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 5	+	+	+			+	+	+		+	+	+
ЗК 6			+			+	+	+		+	+	+
ЗК 7					+				+	+		+
ЗК 8						+	+	+		+	+	+
ЗК 9	+	+		+	+				+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+						+	+		+
ЗК 11	+	+			+					+	+	+
ФК 1			+			+	+	+		+		+
ФК 2			+				+	+		+	+	+
ФК 3			+			+	+	+		+		+
ФК 4			+			+	+	+		+	+	+
ФК 5			+			+	+	+		+	+	+
ФК 6	+	+	+	+		+	+	+		+		+
ФК 7	+	+		+	+		+	+	+	+		+
ФК 8	+	+				+	+			+	+	+
ФК 9	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ФК 10			+			+	+	+		+		+
ФК 11	+	+				+	+			+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

ФК – фахові компетентності спеціальності

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1-6
ПРН 1			+		+	+	+	+		+		+
ПРН 2	+	+		+	+				+	+	+	+
ПРН 3	+	+					+	+		+	+	+
ПРН 4			+	+		+	+	+	+	+		+
ПРН 5			+		+		+	+		+	+	+
ПРН 6	+	+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+			+	+	+		+		+
ПРН 8			+			+	+	+		+	+	+
ПРН 9			+			+	+	+		+		+
ПРН 10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+		+			+	+		+	+	+
ПРН 12	+	+				+				+	+	+
ПРН 13	+	+	+			+	+			+		+
ПРН 14	+	+		+			+	+	+	+		+
ПРН 15	+	+		+	+		+	+		+		+
ПРН 16	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента